

INGLESE			
COMPETENZE CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA			
Nuclei tematici	Contenuti	Abilità	Evidenze osservabili
classe prima			
scrittura e lettura	Lessico e strutture: -saluto e congedo Hello! Hi! Bye-bye! Good morning, good afternoon, good night -presentarsi chiedere il nome What's your name? My name is... -chiedere come sta qualcuno, rispondere: How are you? I'm fine, thank you	Copiare parole attinenti alle attività svolte in classe accompagnate da disegni. Comprendere vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi o sonori.	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per salutare, chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori, animali e giocattoli.
parlato	-numeri da 1 a 10 -colori -oggetti scolastici -alcuni giocattoli -animali della fattoria e domestici, -alcuni capi di abbigliamento -alcune parti del corpo -happy/sad	Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando parole e semplici frasi ed espressioni, correttamente pronunciate. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.	Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. <i>The sun is yellow; I have a dog</i> , ecc.). Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.
ascolto	-big/small -Happy birthday -semplici ordini: close/ open/ listen to/ come here/ stand up/sit down/touch -riproduzione semplici canzoni	Comprendere istruzioni, vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.	Copia parole relative a contesti di esperienza. Copia le parole note.
livello	descrizione del livello		
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		
Base	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.		
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		
classe seconda			
scrittura e lettura	Lessico e strutture: - chiedere e dire il proprio nome e cognome. My name/surname is... I'm... - formule di saluto e congedo -i colori: What colour is it? It's/It isn't; What's your favourite colour? It's...;	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe accompagnate da disegni. Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi o sonori, riconoscendo parole acquisite oralmente.	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per salutare, chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori, animali e giocattoli.
parlato	-ripasso e ampliamento oggetti scolastici, descrivere in forma semplice l'oggetto: it's red, it's big; -introduzione ad alfabeto e spelling -numeri fino al 20, what number is it?, how many? -chiedere l'età e rispondere. How old are you? I'm.... years old -animali domestici -giocattoli -alcuni cibi -i pasti: breakfast, lunch, dinner -esprimere la fame e la sete: I'm hungry/I'm thirsty -esprimere il possesso: I've got a pen/ Have you got a dog?	Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti. Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.	Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. <i>The sun is yellow; I have a dog</i> , ecc.). Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.

ascolto	- esprimere il piacere: Do you like chocolate? Yes I do/ No, I don't. I like/I don't like -semplici ordini: close/ open/ listen to/ come here/ stand up/ sit down/ touch/ point to/ be quiet/ draw -riproduzione semplici canzoni -cenni di civiltà e cultura dei Paesi in cui si studia la lingua	Comprendere istruzioni, vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.	Copia parole note relative a contesti di esperienza. Scrive le parole note.
livello	descrizione del livello		
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		
Base	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo		
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		
classe terza			
scrittura e lettura	Lessico e strutture: -numeri 1-100 -la casa e i mobili (struttura there is/there are) -ripasso e ampliamento parti del corpo -la descrizione fisica (What does he/she look like? He/she has/hasn't got ...eyes.....hair)	Scrivere parole o semplici frasi contestualizzate. Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente. Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
parlato	-la famiglia (he is/she is; I have got ..family members) -gli animali e alcune parti del loro corpo (tail/teeth/beak/wings) -aggettivi qualificativi (old, new, small, long, short, soft, hard, dirty, clean....) -gli sport -cibi e bevande	Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti. Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa esprimersi producendo parole-frase o brevi frasi, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.
ascolto	-alfabeto e spelling (How do you spell?) -It's a/an... -primi cenni sulla riflessione grammaticale -cenni di civiltà e cultura dei Paesi in cui si studia la lingua	Comprendere istruzioni, vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente. Comprende brevi dialoghi.	Inizia a saper descrivere l'aspetto di persone e animali producendo semplici frasi e parole note. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note.
livello	descrizione del livello		
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		
Base	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo		
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		
classe quarta			
scrittura e lettura	Lessico e strutture: -mesi, stagioni :What month is it? When is ...festivity? When is your birthday? It's.. -tempo atmosferico (What's the weather like? It's ...sunny/windy....) -capi d'abbigliamento (What are you wearing/ what is he/she wearing?) -materie scolastiche -daily routine	Produce frasi e brevi e semplici testi corretti e lessicalmente idonei. Legge e comprende brevi e semplici testi, identifica parole e frasi note, coglie il senso globale di uno scritto	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente e della propria quotidianità. Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
parlato	I ..(verb) I don't ...(verb) Do you...? Yes I do/ No I don't -orario ; What time is it? It's.. / what time do you? -cibi	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando parole, espressioni e frasi note adatte alla situazione.	Riesce a leggere brevi e semplici testi che utilizzano strutture grammaticali e parole già note. Riesce a formulare domande, in forma orale a scritta, e a produrre risposte semplici ma coerenti. Sa esprimersi producendo parole-frase o brevi frasi, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti

ascolto	-oggetti da viaggio/adventure (genitivo sassone) -animali e parti del corpo de gli animali (claws/trunk/whiskers/feathers/fur/scales/fin) -natura e habitat -la descrizione fisica What does he/she look like? -regole grammaticali fondamentali -cenni di civiltà e cultura dei Paesi in cui si studia la lingua	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note.
livello	descrizione del livello		
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		
Base	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.		
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		
classe quinta			
scrittura e lettura	Lessico e strutture: -daily routine always/sometimes/never -data e numeri ordinali -book genres (regola like+infinitive)	Produce frasi e brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei. Legge e comprende brevi e semplici testi, identifica parole e frasi note, coglie il senso globale di uno scritto.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, attuando le strategie necessarie per comprendere il messaggio globale, con speciale attenzione alle parole chiave. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
parlato	-professioni -negozi e la città, le preposizioni di luogo -le indicazioni stradali Where is..? How do I get to...? -chiedere e dire il prezzo -azioni in progresso -abilità	Riferire informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando parole, espressioni e frasi note adatte alla situazione.	Riesce a leggere e comprendere brevi testi che presentano strutture e parole già note. Formula domande, in forma scritta e orale, producendo risposte semplici ma coerenti.
ascolto	-animali e comparativo di maggioranza -cibo+food quantifiers (some/any) -mezzi di trasporto (preposizioni by/on) -nazioni e nazionalità -regole grammaticali fondamentali -Alcuni aspetti caratterizzanti la società e la cultura anglofona	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali, coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
livello	descrizione del livello		
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		
Base	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.		
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		